

Curso de Posgrado:

Los procesos de comunicación/educación en las prácticas sociocomunitarias



27 y 28 de febrero

5 y 6 de marzo

Campus Barranca Colorada
FTU - UNSL

Curso gratuito

Objetivos

- Reflexionar sobre los procesos de comunicación/educación en las prácticas sociocomunitarias.
- Reconocer los distintos sentidos que pueden tener la comunicación y la educación según el paradigma social en el que se inscriban.
- Cuestionar el sentido de la extensión y de las prácticas sociocomunitarias en la universidad actual.
- Conocer los fundamentos y la metodología de la educación popular como práctica emancipadora.

Destinatarios: docentes universitarios y de otros niveles del sistema educativo que tengan como interés trabajar en actividades de extensión

Docente responsable:

Mg. Silvina Romero (FCH - UNSL)

Auxiliar: Mirian Goyeneche (FCH - UNSL)

Inscripciones: www.posgrado.unsl.edu.ar

Informes: mcgenovese@unsl.edu.ar



Curso de capacitación Los procesos de comunicación/educación en las prácticas sociocomunitarias

Docente responsable: Mg. Silvina Romero

Auxiliar: Prof. Miriam Goyeneche

Lugar y fecha: Campus Barranca Colorada, FTU, Merlo, San Luis.

27, 28 de febrero, 5 y 6 de marzo

Modalidad presencial

Atento a una de las funciones de la Universidad, la extensión, y que un grupo de docentes de la Facultad de Turismo y Urbanismo vienen realizando prácticas en ese sentido, es que proponemos analizar los procesos de comunicación/educación en dichas actividades.

Pensamos a la comunicación/ educación desde los procesos, y asumiendo la perspectiva propuesta por Héctor Schmucler (1984) para la relación comunicación/cultura, la trasladamos a la comunicación /educación. Por tanto, creemos en un objeto no constituido a priori sino en una construcción en el camino a transitar. La barra nos abre la posibilidad de la articulación y de la diferenciación, al tiempo que anuncia la imposibilidad de un tratamiento por separado. Analizaremos la configuración del campo comunicación/ educación atendiendo a los distintos paradigmas sociales y al contexto histórico de surgimiento.

En ese marco cuestionaremos el lugar que ocupa la extensión universitaria, en los casos particulares de las experiencias de los cursantes, se intentará analizar el vínculo que desde la institución universitaria se establece con la realidad. Nos detendremos a analizar los sentidos de la extensión y el concepto de ciencia que se sustenta en ella. Con una mirada histórica se propondrá analizar el lugar que cobra la extensión encuadrándola como práctica sociocomunitaria.

Sostenemos que el conocimiento se construye en diálogo con la realidad y con otros; y es justamente en esa práctica donde se valida el saber. Freire propondrá un concepto alternativo al de extensión, diciendo que quién rehúsa a la domesticación de los hombres y las mujeres no realiza una tarea extensionista, sino que “su tarea corresponde al concepto de comunicación” (Freire, 1984). Desde esta perspectiva recuperamos las raíces de la educación popular “...que rescatan la importancia y singularidad de las culturas populares y del conocimiento de sentido común y la necesidad de producción colectiva de conocimiento crítico a partir de ellos - mediante la incorporación de propuestas dialógicas de enseñanza aprendizaje - que permita superar las relaciones de dominación y opresión en la vida social; que otorgue voz a los que la tienen socialmente limitada, descalificada o reprimida, que genere un intercambio entre sujetos que se reconocen a sí mismos y reconocen a los otros como diferentes, pero desde una relación horizontal”. (Sirvent & Rigal, 2011, pág. 9) Recuperamos entonces el diálogo auténtico como constructor de sentidos y prácticas emancipadoras.

OBJETIVO GENERAL:

El curso se propone que los cursantes reflexionen sobre como acontecen los procesos de comunicación/educación en las prácticas sociocomunitarias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los cursantes

- Reconozcan los distintos sentidos que pueden tener la comunicación y la educación según el paradigma social en el que se inscriban.
- Se cuestionen sobre el sentido de la extensión y de las prácticas sociocomunitarias en la universidad actual.
- Conozcan los fundamentos y la metodología de la educación popular como práctica emancipadora.

CONTENIDOS MÍNIMOS:

El curso se propone que los cursantes reflexionen sobre como acontecen los procesos de comunicación/educación en las prácticas sociocomunitarias. La intención es cuestionar los posibles sentidos de la comunicación y la educación en tanto procesos que pueden contribuir a la reproducción de la actual desigualdad social o puedan promover prácticas emancipadoras.

PROGRAMA DETALLADO :

Unidad 1: Los Paradigmas en ciencias sociales y los sentidos de la comunicación y la educación: Cuestionamiento del sentido de la comunicación y la educación en perspectiva histórica. Sentidos de la comunicación y la educación según el paradigma de mundo social en el que se inscriban.

Unidad 2: La comunicación/educación como campo epistemológico ligado a la praxis. Estudios de casos y sistematización de experiencias.

Unidad 3: ¿Extensión o prácticas sociocomunitarias? Los sentidos de la extensión universitaria. La educación para la comunicación en tiempos de neoliberalismos.

Unidad 4. El diálogo auténtico como constructor de prácticas emancipadoras: Planificación de proyectos socioeducativos. Técnicas de educación popular

Consultas e inscripción:

Coordinadora: Téc. M. Cecilia Genovese - mcgenovese@unsl.edu.ar