



**Jornadas de Investigación en Educación.**  
A diez años de la Ley de Educación Nacional.  
"Educación: derecho social y responsabilidad estatal".

5 y 6 de octubre de 2017

Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Nacional de Córdoba.

Escuela de  
**Ciencias de la  
Educación**

**ffyh** 70  
Facultad de Filosofía  
y Humanidades UNC

Área de  
**Educación**  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burriochon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

**30** Ciffyh  
Años  
Centro de Investigaciones  
María Saleme de Burriochon  
Facultad de Filosofía y Humanidades UNC

**X Jornadas de Investigación en Educación:**  
**A 10 años de la Ley de Educación Nacional (LEN)**  
**"Educación: derecho social y responsabilidad estatal"**

**Córdoba, 5 y 6 de octubre de 2017**

**CIFFYH – ECE / FFyH - UNC**

**Segunda Circular**

Como en cada edición, las X Jornadas de Investigación en Educación tienen por intención propiciar un diálogo entre instituciones, equipos e investigadores teniendo como foco sus preguntas, perspectivas teórico-metodológicas y aproximaciones acerca de los diferentes modos en que se expresa lo educativo. En esta oportunidad interesa asumir una mirada que, situada en la contemporaneidad, recupere tanto su retrospectiva histórica como su apuesta en el futuro, a la luz de los problemas del presente sobre las relaciones inescindibles que se establecen entre procesos sociales, políticas públicas y prácticas educativas.

¿Por qué enmarcar a 10 años de la LEN nuestras producciones de conocimiento acerca de la realidad educativa? Desde su sanción en 2006, los distintos niveles del sistema registraron cambios significativos que de forma directa o indirecta generaron efectos a partir de sus propósitos de expansión en la oferta y la promoción en la igualdad educativa. Aunque imbricadas en procesos históricos de mediana y larga duración, las acciones que se pusieron en marcha a partir de los lineamientos propuestos por la ley tuvieron y tienen aún incidencia en el cotidiano de las instituciones, los espacios educativos y las prácticas culturales.

De similar manera, muchos países de la región emprendieron transformaciones en diferentes ámbitos de la vida político-cultural y en sus legislaciones en función de democratizar el acceso, permanencia y egreso en la educación, que marcaron nuevos rumbos y devenires en sus sistemas educativos. En este sentido, no fue menor el impacto de las obligaciones que asumieron los Estados en garantizar la ampliación, inclusión y calidad como derecho para los diferentes niveles y modalidades de la educación.

Así, las políticas educativas desplegadas en Argentina y Latinoamérica durante la última década se inscribieron en procesos y tensiones políticas, económicas y culturales más amplias y aún abiertas, que han ido redefiniendo los modos de relación entre Estado y Sociedad, así como entre sistema educativo y procesos de innovación y transferencia científica tecnológica.

Con el objetivo de propiciar un intercambio intenso a partir de los avances en las indagaciones como también desde los interrogantes que se abren en la actual coyuntura histórica invitamos a los colegas del país y la región a presentar trabajos de investigación que profundicen en el análisis de la **educación** y el **conocimiento** en tanto interrelaciones a su comprensión como **bien público** y **derecho social**.

## **Mesas de trabajo (correos electrónicos para el envío de trabajos)**

### **1. Escuela, políticas y ampliación de derechos. (jornadasmesa1@gmail.com)**

La escuela ocupa actualmente un lugar de referencia en los procesos de inclusión social y de reconocimiento de derechos humanos. En tales procesos, constituye un dispositivo de extenso alcance territorial que articula cotidianamente lógicas estatales y sociales en torno a la transmisión cultural y la ampliación de derechos. Se convoca a trabajos que, en ese marco, indaguen el lugar de la escuela y sus transformaciones institucionales: el devenir actual de la obligatoriedad escolar extendida y las propuestas que buscan acercarla a la realidad de los sujetos, las prácticas escolares de niños y adolescentes como sujetos de derechos, las formas que adquiere el trabajo escolar en los procesos de inclusión social y educativa, el reconocimiento de los derechos de género, minorías y diversas expresiones, entre otros. Interesa discutir investigaciones que analicen el atravesamiento de estos cambios en las instituciones y los modos en que cobran vida, tensionan, complejizan o resignifican, desde los sujetos, los procesos a través de los cuales conforman la cotidianeidad de las escuelas y sus comunidades.

### **2. Abordajes pedagógicos, históricos y filosóficos en educación. (jornadasmesa2@gmail.com)**

En este eje se propone un abordaje pedagógico, histórico y filosófico de los procesos educativos en general y de los sujetos involucrados en los mismos en particular, en el marco de los derechos sociales y educativos.

Desde los aportes de la pedagogía resulta importante propiciar reflexiones y propuestas para generar procesos de transformación legítimos en los diferentes ámbitos educativos.

La historia permite una lectura de los procesos de constitución de identidades, así como de las luchas en torno a la ampliación de derechos sociales y educativos.

La filosofía, a su vez y en su dimensión emancipatoria, recurre a la reorganización conceptual lo que socava las identidades previamente asignadas y crea nuevas subjetividades, posibilitando así la formulación de proyectos alternativos que inventen derechos inéditos. Esta es la situación por la que atraviesa, al menos en parte, Latinoamérica, por lo que es una invitación para repensar e imaginar los procesos educativos actuales, a partir de una revisión histórica y filosófica.

### **3. Políticas, currículum y gestión de las instituciones educativas. (jornadasmesa3@gmail.com)**

Este eje temático invita a la presentación de trabajos que analicen los cambios de rol del Estado y de otros actores sociales en políticas y prácticas educativas en contexto. Se incluirán además los trabajos que aborden, como objeto/s de investigación, las instituciones educativas, su gestión y los vinculados con el diseño y desarrollo del currículum.

### **4. Infancias, políticas, instituciones y espacios educativos. (jornadasmesa4@gmail.com)**

Se receptorán ponencias que den cuenta de avances parciales, resultados y/o reflexiones a partir de trabajos de investigación, referidas a:

Perspectivas y/o enfoques teórico–metodológicos que problematizan el sentido y los abordajes en investigación e intervención con las infancias.

Políticas y dispositivos de intervención elaborados desde diferentes campos profesionales que promueven un vínculo pedagógico de confianza con las infancias, habilitan espacios de escucha y participación, posibilitan el abordaje de diversas problemáticas socioeducativas.

Miradas y diagnósticos sobre las infancias como sujetos de derechos, los avances, logros y desafíos en su cumplimiento. Las instituciones educativas y las experiencias instituyentes para albergar la novedad de las infancias. La educación de los niños y niñas en los diferentes niveles y modalidades de la escolaridad: trayectorias, aprendizajes y tramas de socialización de la infancia. Diferentes formas de transitar la experiencia infantil. Las experiencias de niñez en las comunidades y espacios territoriales. La promoción de los derechos de infancia en el trabajo entre instituciones, en redes emergentes configuradas por diferentes actores sociales, estatales, educativos.

#### 5. **Sujetos y procesos de aprendizaje en contextos educativos** (jornadasmesa5@gmail.com)

Se espera dar cuenta de recorridos investigativos que posicionen la centralidad de los aprendizajes como motor del desarrollo humano, la experiencia social y la cultura en clave democrática. Las producciones pueden referir a las siguientes temáticas: los procesos de aprendizaje en la constitución de subjetividades; la relación de implicancia entre aprendizajes y prácticas educativas, en y más allá de la escuela; la apropiación y uso del conocimiento por parte de los sujetos que aprenden y las intencionalidades pedagógicas que se expresan en mediaciones que gestionan posibilidades; herramientas político-pedagógicas destinadas a significar la experiencia de aprender en todos los sujetos, promoviendo la creación de entornos inclusivos de participación colectiva en la vida social y cultural y la toma de conciencia e intervención por una mejor relación con el mundo en la contemporaneidad: dimensión cultural, cognitiva, artística, lingüística, interaccional, entre otras.

#### 6. **Jóvenes y espacios educativos.** (jornadasmesa6@gmail.com)

Entre las problemáticas a debatir en este eje se espera recibir ponencias referidas a las cuestiones juveniles y la escolaridad; las diferentes condiciones juveniles y sus tensiones con las lógicas escolares en un contexto de políticas de inclusión educativa; las apuestas y desafíos de programas educativos alternativos dirigidos a diversas juventudes: procesos institucionales, sentidos y prácticas de los actores; y por último viejos y nuevos emergentes sociales referidos a las relaciones entre jóvenes, sociabilidades y contextos educativos urbanos.

#### 7. **Experiencia escolar: enseñanza, evaluación y disciplina.** (jornadasmesa7@gmail.com)

En esta mesa procuramos debatir sobre temas y problemas vinculados con el análisis de la complejidad de la experiencia escolar. En particular, abordaremos los procesos de enseñanza y evaluación, que configuran en diversos sentidos esa experiencia. Serán temas relevantes, entre otros, la cuestión de la autoridad pedagógica y sus avatares en el presente; los modelos identitarios y los juegos de poder que en ellas se despliegan; las huellas que dejan en los sujetos las formas de encuentro con los adultos; las políticas de enseñanza y evaluación y su vínculo con los procesos de escolarización; los dispositivos de transmisión de saberes, las interacciones y la apropiación de conocimientos en las aulas; los dispositivos de evaluación, reglas y criterios dominantes, y sus efectos en los sujetos.

#### 8. **Educación rural y de jóvenes y adultos.** (jornadasmesa8@gmail.com)

Se recibirán avances o resultados de investigaciones sobre educación rural y de jóvenes y adultos que se desarrollan en la actualidad o que relevan procesos históricos. Nos interesa debatir problemáticas en torno a la dimensión política, institucional y áulica de las dos modalidades. También aquellas prácticas que se desarrollan fuera del sistema educativo y que, involucrando a familias, organizaciones sociales y otras instituciones, constituyen espacios formativos y, en ocasiones interpelan las propuestas estatales y configuran nuevos espacios de construcción de políticas públicas en educación.

#### 9. **Didácticas de áreas específicas.** (jornadasmesa9@gmail.com)

Se espera recibir avances de investigaciones en torno a la enseñanza de la Lengua y la Literatura, de las Ciencias Sociales, de la Filosofía, de la Matemática y/o de la Psicología que involucren las siguientes temáticas:

- las prácticas, los objetos y el campo de la enseñanza de las disciplinas.
- los materiales y los documentos que se fabrican para la enseñanza.
- las perspectivas y problemáticas teórico-metodológicas propias de las didácticas de objeto.
- la formación de profesores en los campos particulares de las didácticas específicas.
- la articulación entre la investigación y la enseñanza de cada campo disciplinar.

**10. Tecnologías, comunicación y educación.** (jornadasmesa10@gmail.com)

Esta mesa incluirá trabajos de investigación que analicen la relación entre Tecnologías, comunicación y educación desde diferentes perspectivas. Investigaciones sobre los usos, significados y apropiaciones que hacen lxs niñxs, adolescentes y jóvenes de las TIC . Análisis de las representaciones, usos, enfoques y apropiaciones que hacen los docentes y las instituciones educativas de las TIC. Asimismo, investigaciones que documenten y reflexionen sobre las políticas y programas que promueven el uso de las TIC en espacios educativos.

**11. Universidad: políticas, actores e instituciones.** (jornadasmesa11@gmail.com)

En este eje se propone agrupar los estudios que han tomado como objeto las problemáticas educativas en las universidades, referidas a: los procesos de enseñanza y de aprendizaje; los estudiantes y profesores en sus procesos formativos y en sus relaciones con la institución; las complejidades organizacionales e institucionales de la gestión y el gobierno de las universidades en la actualidad o en determinados períodos históricos; las políticas de democratización e inclusión; los avatares de la evaluación institucional, de carreras y de profesores; los cambios curriculares y las tendencias actuales en las ofertas académicas; la vinculación de los posgrados con las necesidades académicas y sociales, los cambios provocados por la incorporación de nuevas tecnologías en la transmisión y producción de conocimiento; la vinculación de la universidad con la sociedad; el financiamiento de las universidades.

**12. Formación y práctica docente.** (jornadasmesa12@gmail.com)

La inclusión de este eje da cuenta tanto del reconocimiento de importantes desarrollos investigativos acerca de la temática como de la intención de generar un espacio de socialización e intercambio. En ese marco, invitamos a compartir producciones que indaguen centralmente acerca de: perspectivas de formación inicial y continua; políticas, proyectos y programas de formación docente; procesos de cambio curricular para los profesorados; propuestas de intervención; sujetos e instituciones involucradas, saberes de la formación; así como en torno a principales tensiones/debates de la formación docente que nos siguen interpelando.

**13. Trabajo docente, condiciones laborales y dinámicas sindicales en el sector educativo.**  
(jornadasmesa13@gmail.com)

Se receptorán ponencias que den cuenta de avances parciales y/o resultados de investigación referidas al trabajo docente y las organizaciones sindicales que los representan. Esto supone estudios que se hayan centrado en la historia del sindicalismo docente, el análisis de sus relaciones con el Estado, sus experiencias pedagógicas, así como las condiciones laborales y de salud de los trabajadores de la educación.

**Coordinación General:**

Dr. Octavio Falconi. Coordinador del Área Educación del CIFYH. UNC

Dra. Silvia Servetto. Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación. FFYH. UNC.

**Comité Organizador:**

Liliana Abrate  
Adela Coria  
Silvia Kravetz

Patricia Mercado  
Alicia Acín  
Mariela Prado

### **Comité Académico:**

Nora Alterman	María del Carmen Lorenzatti
Sergio Andrade	Acín Alicia
Olga Silvia Ávila	Estela Miranda
Marcela Pacheco	Lopez Vanesa
Elisa Cragolino	Delprato Fernanda
Martinez Cecilia	Gabriela Sabulsky
Gutierrez Gonzalo	Celia Salit
Susana Ferreyra	Marcela Sosa
Gustavo Giménez	Eduardo Sota
Monica Uanini	Horacio Paulín
Martino Andrea	Alejandra Castro
Molina Guadalupe	Danieli Ma Eugenia
Vanella Liliana	

### **Comité Honorario**

Gloria Edelstein	Cecilia Ziperovich
Alicia Carranza	Graciela Herrera de Bett
Mónica Maldonado	Dilma Fregona
Cristina Donda	Martha Ardiles
Graciela Biber	Silvia Rointenburg

**Organiza:** Área Educación del Centro de Investigaciones “María Saleme de Burnichon” y Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.

### **Plazo de presentación de resúmenes y trabajos completos:**

10 de agosto de 2017

### **Pautas para la presentación de ponencias:**

1. Sólo se aceptarán ponencias originadas en el desarrollo de trabajos de investigación con avances teóricos o empíricos, resultados parciales o finales. No serán considerados para su evaluación: comentarios, propuestas de desarrollo o de formación, ni proyectos de investigación sin avances.
2. Las ponencias podrán ser presentadas hasta por tres autores. Los autores podrán presentar un máximo de dos ponencias. Una individual y otra colectiva, o dos en forma colectiva.
3. Las ponencias deberán enviarse a la dirección de correo electrónico que figura junto a la mesa de trabajo seleccionada para la ponencia. Una vez enviado recibirá un correo confirmando la recepción del trabajo. En caso de no recibir el acuse de recibo, comunicarse nuevamente o al correo: [invescor@ffyh.unc.edu.ar](mailto:invescor@ffyh.unc.edu.ar)
4. No se aceptarán trabajos que no se ajusten a los criterios de presentación establecidos, que no respeten las normas o que se presenten fuera de término.
5. La exposición de los trabajos deberán ser relatadas por sus autores con un tiempo máximo de diez (10) minutos.

6. Ponencia grupal: Serán expuesta al menos por uno de sus autores. Otros autores ausentes: recibirán certificación si el trabajo ha sido expuesto y si ha sido abonada la inscripción a las Jornadas.

#### **Normas para la presentación de ponencias:**

- Título, autor/es, pertenencia institucional, mesa de trabajo y correo electrónico; según el ejemplo:

Título: La socialización laboral de docentes noveles en San Juan.

Autor(es): Gonzalez, María Laura.

Pertenencia Institucional: Universidad Nacional de San Juan.

Mesa de trabajo: 12. Formación y práctica docente.

Correo electrónico: mlgonzalez@gmail.com

- Resumen de 200 palabras y cinco palabras clave.

- El trabajo tendrá una extensión máxima de 4000 palabras, incluidas notas y bibliografía.

- Letra Times New Roman 12, interlineado 1,5.

- Hoja tamaño A4.

- Como documento de Word (.doc ó .docx). No se acepta formato PDF.

- Las notas con superíndice en arábigo y bibliografía se incluyen al final. Bibliografía según normas APA (se pueden consultar en [http://iesecleston.buenosaires.edu.ar/Normas\\_APA.pdf](http://iesecleston.buenosaires.edu.ar/Normas_APA.pdf)).

- Las ponencias podrán incluir imágenes.

#### **Envío de resúmenes y ponencias:**

Se deberán enviar a los correos que figuran en cada una de las mesas temáticas. Indicando tanto en el asunto del correo como en el adjunto el o los apellido/s del/los autor/es, siglas del evento y mesa temática. Por ejemplo:

**Gonzalez-Pereyra-JIE-mesa 9**

#### **Aranceles :**

- Profesores y graduados nacionales con ponencia: \$700.

Pago anticipado hasta el 15 de setiembre: \$600.

- Estudiantes de grado expositores y académicos asistentes: \$250

- Estudiantes de grado asistentes: sin costo.

- Profesores y graduados extranjeros con ponencia: U\$D 150 o equivalente, según la cotización del día.

Profesores y graduados extranjeros con ponencia, estudiantes de grado y asistentes deberán abonar en efectivo los días de las Jornadas.

Para participantes extranjeros: se aceptará todo tipo de moneda al tipo de cambio oficial del día.

#### **Forma y Lugar de pago:**

TITULAR: Fundación Facultad de Filosofía y Humanidades

CUIT:30-68095745-9

Nº CUENTA: 191.100.012384.5      CBU: 1910100455010001238450

Dirección Beneficiario: Pabellón Residencial S/N Ciudad Universitaria, Córdoba, Prov. de Córdoba.

BANCO: Credicoop Cooperativo Limitado - Sucursal 100 - Córdoba

DIRECCION DEL BANCO: Buenos Aires 23, Centro, Córdoba, Prov. de Córdoba

CODIGO SWIFT: BACOOARBA

**Una vez realizado el depósito bancario deberá enviar los datos o el escaneo del depósito al correo electrónico, [invescor@ffyh.unc.edu.ar](mailto:invescor@ffyh.unc.edu.ar) indicando nombre/s y apellido/s de/los inscriptas/os. Posteriormente traer constancia de pago al momento de la inscripción a las Jornadas.**

#### **Lugar de realización:**

Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

#### **Informes**

Centro de Investigaciones "María Saleme de Burnichon" de la Facultad de Filosofía y Humanidades. Ciffyh.

T.E. IP: 5353610, interno 50070 (esperar unos segundos antes de marcar el interno)

Email: [invescor@ffyh.unc.edu.ar](mailto:invescor@ffyh.unc.edu.ar)

Para descargar circulares: <http://www.ffyh.unc.edu.ar/ciffyh/>

Encontranos también en Facebook: **Jornadas de Investigación en Educación CIFFyH UNC**